



Unitatea de învățământ

...../.....

Nr. înregistrare:

Aprobat,
Directorul unității de învățământ

FIȘĂ PSIHOPEDAGOGICĂ
pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

I. DATE PERSONALE:

Numele și prenumele:

Data nașterii:

Domiciliul:

Unitatea de învățământ:

Grupa/Clasa:

II. DATE FAMILIALE:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl

- numele și prenumele:

- ocupația:

locul de muncă:

Mama

- numele și prenumele:

- ocupația:

locul de muncă:

Reprezentant legal

- numele și prenumele

- ocupația:

locul de muncă:

b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

☐ monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație

☐ legal constituită

☐ alte situații .

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):

nr.crt	nume și prenume	vârstă	statut

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

- ☐ părinți plecați în străinătate
- ☐ crescut de rude de gradul II, III:
- ☐ în protecție specială:
- ☐ alte situații :

d) Atmosfera și climatul familial:

- ☐ raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii
- ☐ raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare
- ☐ dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente
- ☐ familie destrămată sau pe cale de destrămare
- ☐ alte situații:

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

III. STAREA DE SĂNĂTATE:

a) Starea generală de sănătate

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:

IV. EVALUARE PSIHOPEdagogică:

a) Dezvoltare psihomotorie

- coordonare motorie
- schema corporală
- lateralitate
- structuri perceptiv-motrice
- orientare spațiotemporală

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice)

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- Înțelege noțiuni: ☐ simple ☐ complexe
- Definește noțiuni: ☐ simple ☐ complexe

- Operează cu noțiuni: ☐ simple ☐ complexe
 - Înțelege relațiile cauză-efect: ☐ da ☐ nu
 - recunoaște și denumește corect figuri geometrice: ☐ 0-2 ☐ între 2-4 ☐ peste 4
- Alte particularități ale gândirii:

Memoria:

Formele memoriei:

- ☐ de scurtă durată ☐ de lungă durată ☐ mecanică
- ☐ vizuală ☐ auditivă ☐ mixtă ☐ logică

Alte particularități ale memoriei:

Limbaj și comunicare:

Vocabular: ☐ redus ☐ mediu dezvoltat ☐ bogat

Exprimare orală: ☐ nu comunică oral ☐ greoaie ☐ incorectă gramatical ☐ clară, corectă

Tulburări de limbaj:

Alte particularități ale limbajului:

Atenția: ☐ tulburări de atenție ☐ nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):

Motivația de învățare: ☐ extrinsecă ☐ intrinsecă

Alte particularități:

Receptivitatea, participarea și implicarea:

- ☐ participă activ, cu interes ☐ interes inegal, fluctuant ☐ pasiv
- ☐ greu de antrenat ☐ inegal, absent

Alte particularități:

c) Relații sociale:

- ☐ sociabil, comunicativ ☐ retras, izolat, puțin comunicativ ☐ turbulent
- ☐ agresivitate verbală ☐ agresivitate fizică

Alte particularități:

d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Observații:

- ☐ citește cursiv ☐ citește cu dificultate ☐ citește pe litere ☐ citește pe silabe
- ☐ inversează litere ☐ deformează cuvintele (ghicește cuvântul) ☐ omite, adaugă litere
- ☐ reluări, repetări de litere, cuvinte ☐ confuzii de litere ☐ recunoaște literele
- ☐ citește inexpressiv, fără intonație ☐ citește sacadat ☐ sare peste rânduri
- ☐ nu înțelege mesajul citit ☐ înțelege mesajul textului

Deprinderi de scris: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Observații:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| ☐ scrie corect | ☐ scrie cu omisiuni, confuzii | ☐ scrie propoziții simple | ☐ scrie cuvinte |
| ☐ scrie doar litere | ☐ scrie cu sprijin | ☐ realizează grafisme | ☐ transcrie corect |
| ☐ un text | ☐ copiază fără să știe ce copiază | ☐ scrie incorect gramatical | |

Deprinderi de calcul: ☐ total absente ☐ slabe ☐ bune ☐ foarte bune

Observații:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ☐ face operații de adunare și scădere în centrul 0-10 | ☐ cu sprijin |
| ☐ face operații de adunare și scădere în centrul 0-20 | ☐ cu sprijin |
| ☐ face operații de adunare și scădere în centrul 0-100 | ☐ cu sprijin |
| ☐ face operații de adunare și scădere în centrul 0-1000 | ☐ cu sprijin |
| ☐ face operații de înmulțire și împărțire | ☐ cu sprijin |

Abilități sau interese speciale:

Alte particularități:

V. REZULTATE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ALE ELEVULUI

1. Rezultatele la învățătură:

- a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:
- b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:
- c) Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:

2. Ritm de lucru:

- ☐ lucrează repede, rezolvă ușor și corect sarcinile de învățare
- ☐ rezolvă corect, dar consumă mult timp și investește multă energie
- ☐ lucrează încet, corect, dar nu se încadrează în timp
- ☐ lucrează greoi, incorect, cu erori, nu se încadrează în timp
- ☐ are nevoie de sprijin, explicații suplimentare

VI. CONDUITA

a) Disciplina la lecții:

- ☐ se încadrează în disciplina activității, este receptiv la observații și îndrumări
- ☐ disciplinat numai în condiții de supraveghere directă
- ☐ nereceptiv la cerințe, indisciplinat

b) Conduita în grup, integrare socială

- ☐ activ, bun organizator, animator al grupului
- ☐ sociabil, comunicativ, vine cu idei, propuneri
- ☐ mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ
- ☐ nu manifestă interes pentru grup și activități de grup
- ☐ se izolează/se sustrage grupului/de la activități

VII. TRĂSĂTURI DE PERSONALITATE:

- a) ☐ exteriorizat ☐ interiorizat ☐ impulsiv ☐ calm ☐ activ/energic ☐ lent/apatic
- ☐ rezistent la solicitări ☐ obosește repede ☐ ușor adaptabil ☐ greu adaptabil
- ☐ lipsit de încredere ☐ încrezător în forțele proprii ☐ sensibil/emotiv ☐ îndrăzneț
- ☐ emoțiile îi perturbă activitatea ☐ emotiv, fără reacții dezadaptative
- ☐ vesel, optimist ☐ pesimist
- b) ☐ respect ☐ lipsă de respect ☐ minciună ☐ prietenie ☐ cooperare /colaborare

☐ egocentrism ☐ responsabilitate ☐ nepăsare

VIII. PROBLEME ȘCOLARE:

☐ absențe școlare ☐ corigențe ☐ rezultate școlare slabe
☐ lipsa interesului școlar ☐ eșec școlar ☐ lacune mari în cunoștințe

IX. TRASEUL EDUCAȚIONAL:

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:

Perioada: Observații:

Promovat în anul anterior: ☐ DA ☐ NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare

Grădiniță specială	
Grădiniță de masă	
Școala generală	
Școala generală cu profesor de sprijin	
Școala generală cu curriculum adaptat	
Școala specială	
Școlarizare la domiciliu	
Formă de școlarizare de tip „A doua șansă”/ cu frecvență redusă	

Întocmit, **Cadrul didactic (numele și prenumele):**

Funcția: ☐ educator-puericultor ☐ profesor învățământ preșcolar

☐ profesor învățământ primar ☐ diriginte ☐ consilier școlar ☐ profesor itinerant și de sprijin:

Semnătura:

Data întocmirii